

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Кудряшова С. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики дошкольного и начального образования, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой



И. Г. Рябова

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование основ контрольно-оценочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей младших школьников.

Задачи дисциплины:

- изучение педагогических условий повышения качества начального образования средствами мониторинга учебных достижений младших школьников;
- изучение комплексов тестов, диагностических работ по определению уровня сформированности ключевых компетенций младших школьников;
- формирование умений сбора, хранения, обработки и использования информации об учебных достижениях младших школьников;
- создание инструментария диагностики, позволяющего отследить динамику учебных достижений учащихся;
- овладение педагогической терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11 триместре.

Для изучения дисциплины требуется:

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - систему мониторинга в начальной школе; - ключевые компетенции младших школьников; уметь: - собирать, хранить, обрабатывать и использовать информацию об учебных достижениях младших школьников; владеть: - средствами мониторинга учебных достижений младших школьников.
--	---

проектная деятельность

ПК-12. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
--

ПК-12. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: - педагогические условия повышения качества начального образования; - ключевые компетенции младших школьников; уметь: - создать инструментарий диагностики, позволяющего отследить динамику учебных достижений учащихся; владеть: - педагогической терминологией и аналитическими умениями.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Одиннадцатый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся как объект контроля

Общие подходы к формированию системы оценки планируемых результатов освоения программы начального образования. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов младших школьников. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе. Итоговая оценка. Процедуры и механизмы оценки. Организация накопительной системы оценки.

Модуль 2. Современные методы контроля и диагностики образовательных результатов обучающихся

Особенности оценки результатов обучения. Виды, формы и методы контроля. Диагностика личностных результатов обучающихся. Диагностика предметных результатов обучающихся. Диагностика метапредметных результатов обучающихся.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся как объект контроля (2 ч.)

Тема 1. Общие подходы к формированию системы оценки планируемых результатов освоения программы начального образования (2 ч.)

Содержание стандарта и содержание оценки. Объекты оценивания. Методология оценки. Эффективность оценки образовательных результатов. Анализ опыта оценивания образовательных результатов учителями начальной школы (региональный, российский).

Объект и содержание оценки личностных результатов младших школьников. Объект и содержание оценки предметных результатов младших школьников. Объект и содержание оценки метапредметных результатов младших школьников. Персонифицированная оценка образовательных результатов. Оценка и отметка в гуманной педагогике Ш. А. Амонашвили.

Модуль 2. Современные методы контроля и диагностики образовательных результатов обучающихся (2 ч.)

Тема 2. Особенности оценки результатов обучения (2 ч.)

1. Современные подходы к оценке результатов обучения: портфолио, контекстные задачи, кейс измерители, катанотесты, проекты.
2. Оценка и учет результатов учебной деятельности.
3. Ошибки оценивания.
4. Виды, формы и методы контроля
5. Диагностика личностных результатов обучающихся
6. Диагностика предметных результатов обучающихся
7. Диагностика метапредметных результатов обучающихся

5.2. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся как объект контроля (2 ч.)

Тема 1. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе.

1. Сущность внешней и внутренней оценки в начальной школе.
2. Функции внешней и внутренней оценки в начальной школе.
3. Требования к структуре итоговой оценки.
4. Фиксация образовательных результатов младших школьников. Итоговая оценка. 5. Всероссийские проверочные работы как элемент мониторинга качества образования в начальной школе.
6. Рейтинг в начальной школе: российский и зарубежный опыт.
7. Систематизированные материалы наблюдений.
8. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.
9. Российский и зарубежный опыт накопительной системы оценки.

Модуль 2. Современные методы контроля и диагностики образовательных результатов обучающихся (4 ч.)

Тема 2. Диагностика предметных результатов обучающихся (2 ч.)

1. Диагностический инструментарий предметных результатов обучающихся.
2. Опыт применения измерительных материалов при оценке предметных результатов обучающихся.
3. Механизмы совершенствования диагностического инструментария предметных результатов обучающихся.

Тема 3. Диагностика метапредметных результатов обучающихся (2 ч.)

1. Диагностический инструментарий метапредметных результатов обучающихся.
2. Опыт применения измерительных материалов при оценке метапредметных результатов обучающихся.
3. Механизмы совершенствования метапредметных результатов обучающихся.

6. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс,	Форма	Модули (разделы) дисциплины

	семестр	контроль	
ПК-2 ПК-12	4 курс, одиннадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся как объект контроля
ПК-2 ПК-12	4 курс, одиннадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Современные методы контроля и диагностики образовательных результатов обучающихся

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии, Методика обучения и воспитания младших школьников, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика оценки учебных достижений в начальной школе, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста, Педагогика, Педагогическая практика, Педагогические технологии в начальной школе, Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Самостоятельное детское чтение: методический практикум.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитательные возможности курса "Основы религиозных культур и светской этики в начальной школе", Выпускная квалификационная работа, Личностно-ориентированные технологии в обучении одаренных школьников и детей с ОВЗ, Методика обучения и воспитания младших школьников, Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста, Основы психологической безопасности субъектов образования, Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика, Психология общения.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет

навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; Демонстрирует умение применять знание теоретического материала при решении практико-ориентированных задач. Владеет терминологией, способностью к анализу. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1. Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся как объект контроля

1. Составьте сравнительную характеристику форм текущего и итогового контроля в начальной школе.

1. Составьте презентацию на тему «Олимпиадное движение в начальной школе».

Модуль 2. Современные методы контроля и диагностики образовательных результатов обучающихся

1. Составьте диагностический инструментарий для мониторинга личностных результатов.

1. Разработайте вариант проверочной работы для обучающегося в 4 классе по учебному предмету (на выбор) и шкалу оценивания.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1. Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся как объект контроля

1. Составьте сравнительную характеристику форм текущего и итогового контроля в начальной школе.

1. Составьте презентацию на тему «Олимпиадное движение в начальной школе».

Модуль 2. Современные методы контроля и диагностики образовательных результатов обучающихся

1. Составьте диагностический инструментарий для мониторинга личностных результатов.

1. Разработайте вариант проверочной работы для обучающегося в 4 классе по учебному предмету (на выбор) и шкалу оценивания.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

(Зачет, ПК-2, ПК-12)

1. Содержание стандарта и содержание оценки. Объекты оценивания.
2. Методология оценки. Эффективность оценки образовательных результатов.
3. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов младших школьников.
4. Сущность внешней и внутренней оценки в начальной школе.
5. Требования к структуре итоговой оценки.
6. Фиксация образовательных результатов младших школьников. Электронный журнал.
7. Итоговая оценка. Всероссийские проверочные работы как элемент мониторинга качества образования в начальной школе.
8. Цели оценочной деятельности. Содержание оценки.
9. Особенности оценки неуспевающих младших школьников, школьников с особыми образовательными потребностями
10. Организация накопительной системы оценки.
11. Современные подходы к оценке результатов обучения: портфолио, контекстные задачи, кейс измерители, катанотесты, проекты.
12. Общая характеристика видов контроля: предварительный, текущий, периодический, тематический, итоговый и отсроченный.
13. Педагогические требования к контролю. Тестовый контроль.
14. Диагностический инструментарий личностных результатов обучающихся.
15. Диагностика предметных результатов обучающихся.
16. Диагностика метапредметных результатов обучающихся.
17. Индивидуальный учет образовательных результатов.
18. Специфика учета образовательных результатов по адаптированной образовательной программе.
19. Мониторинг успеваемости одаренных детей.
20. Особенности учета результатов творческой деятельности младших школьников.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенций посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;

- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Белякова, Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие : [16+] / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова ; Тюменский государственный университет, Институт дистанционного образования, Институт психологии и педагогики. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571918>

2. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: методические рекомендации : [16+] / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

Дополнительная литература

1. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания : [16+] / Л.В. Арсентьева, Н.Б. Баранова, Э.А. Березяк, О.Б. Даутова ; под общ. ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231>

2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.zavuch.info/> - Всероссийский педагогический портал с разработками уроков, презентаций, мастер-классов и открытых уроков.
2. www.pedmir.ru - Журнал «Педагогический мир»
3. www.edu.ru - Российский федеральный портал [Электронный ресурс].

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических

занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 12 шт.), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.